



PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL MEDIO RURAL. ARRAIGO DE LOS JÓVENES

SISTEMATIZACIÓN
DE LA EXPERIENCIA
DE INTERCAMBIO,
PLATAFORMA MERCOSUR SOCIAL
Y SOLIDARIO

EXPERIENCIA ARGENTINA
3 AL 7 DE NOVIEMBRE DE 2017



FICHA TÉCNICA

Propuestas educativas para el medio rural. Arraigo de los jóvenes- Sistematización de la experiencia de intercambio, Plataforma Mercosur Social y Solidario.

comunicacion@mercosursocialsolidario.org

Asunción, Paraguay

www.mercosursocialsolidario.org

 Plataforma Mercosur Social y Solidario

 @Mercosur Social

 @Mercosur Social

Junio, 2018.

Material elaborado con el apoyo de



4	INTRODUCCIÓN
8	VISITAS REALIZADAS- EXPERIENCIAS COMPARTIDAS
14	SEMINARIO INTERNACIONAL JUVENTUD – EDUCACIÓN Y RURALIDAD
30	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE FORTALECEN LA RURALIDAD EN EL MERCOSUR
38	CONCLUSIONES DE LOS TALLERES
44	CONSIDERACIONES FINALES
46	DECLARACION DEL SEMINARIO JUVENTUD, EDUCACION Y RURALIDAD

PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EL MEDIO RURAL
- ARRAIGO DE LOS JÓVENES, A PARTIR DEL
INTERCAMBIO DE DISTINTAS EXPERIENCIAS DE
ORGANIZACIONES SOCIALES LOCALES Y DE
LOS PAÍSES PRESENTES EN ESTA PASANTÍA.

INTRODUCCIÓN

Del 3 al 7 de noviembre de 2017, se llevó a cabo en la ciudad de Resistencia, la tercera pasantía del Eje Soberanía Alimentaria de la Plataforma Mercosur Social y Solidario (PMSS), con participación de representantes de organizaciones sociales de Argentina, Bolivia, Brasil, Paraguay y Uruguay.

El tema abordado fue Propuestas educativas para el medio rural - Arraigo de

los jóvenes, a partir del intercambio de distintas experiencias de organizaciones sociales locales y de los países presentes en esta pasantía.

El objetivo de las pasantías realizadas en el marco del eje Soberanía Alimentaria del PMSS fue socializar y revalorizar las experiencias de las organizaciones sociales, compartiendo y aprendiendo nuevos conocimientos sobre la práctica





de la agricultura ecológica, los circuitos de ventas en las ferias urbanas y en caso de la Argentina, las propuestas educativas de las Escuelas rurales propiciadas por las propias organizaciones sociales.

La pasantía tuvo dos momentos: las visitas a las experiencias realizadas los días 4, 5 y 6 y el seminario internacional los días 7 y 8 en el que fue abordado los temas de Juventud, Educación y Ruralidad.

PRESENTACIÓN DE PARTICIPANTES

La jornada se inició con una ronda de presentación en casa de las monjas de la Sagrada Familia de Burdeos, Resistencia, Chaco, Argentina.





Participaron de esta actividad representantes de organizaciones de Argentina: Instituto de Cultura Popular (INCUPO); de Brasil: Asociación de Estudios, Orientación y Asistencia Rural (ASSESOAR), Centro de Acción Cultural (CENTRAC), Centro de Acción Comunitaria (CEDAC), Comisión Pastoral de la Tierra (CPT); de Paraguay: Organización de Lucha por la Tierra (OLT), Cultiva Paraguay, Central Nacional de Organizaciones Campesinas (CENOCIP), Asociación de Mujeres Campesinas e Indígenas y Popular de Caaguazú (AMUCAP-C), Movimiento Campesino Paraguayo (MCP), Coordinadora de Trabajadores Campesinos y Urbanos (CTCU), DECIDAMOS. En representación de Bolivia participó una diputada

Seguidamente se presentó el programa de visitas para los tres días.

Sábado 4 de noviembre: Intercambio con la feria de Corrientes en el predio del parque Mitre.

Domingo 5 de noviembre: Intercambio con la Feria Franca de Itatí en Corrientes.

Lunes 6 de noviembre: Por la mañana intercambio con la Escuela de Familia Agraria (EFA) Arraigo Campesino ubicada en el lote 7, Colonias Unidas, provincia del Chaco. Al mediodía intercambio con la asociación de feria de El Colorado Formosa.

“ACTUALMENTE ESTAMOS PRODUCIENDO AGROECOLÓGICAMENTE EN UN PORCENTAJE MEDIO, CON LA INTENCIÓN DE LLEGAR AL 100%. HAY QUE TRABAJAR EN EL ACERCAMIENTO ENTRE PRODUCTO Y CONSUMIDOR”.

VISITAS REALIZADAS- EXPERIENCIAS COMPARTIDAS

VISITAS DE INTERCAMBIO

Feria de Corrientes, predio del parque Mitre

En Corrientes capital se encuentran las ferias urbanas y periurbanas, que a su vez forman parte de la asociación provincial de Ferias Francas de Corrientes que nuclea a 33 ferias. Los días sábados se llevan los productos de la huer-

ta y sus elaborados para la venta tales como dulces, conservas, licores, mermeladas, etc.

En el lugar se compartió con los feriantes y técnicos sobre el proceso de la experiencia. Los mismos comentaron que la asociación realiza un Encuentro Provincial de Ferias Francas donde se reúnen todas sus asociadas y además invitan a delegaciones de las provincias vecinas.





El trabajo orientado a mercados y ferias tiene una trayectoria de seis años. Los feriantes disponen de microcréditos para su financiamiento, al 6% anual para que puedan ir mejorando sus infraestructuras prediales y la producción. También cuentan con un fondo rotatorio manejado por integrantes de la asociación provincial.

La jornada culminó con un taller abierto a la comunidad. Se compartieron experiencias de Brasil en cuanto a la importancia de producir libre de agrotóxicos y las distintas campañas vinculadas a la soberanía alimentaria. También se realizó una charla que estuvo a cargo de un médico cardiólogo del lugar quien destacó la importancia de la alimentación saludable.

Feria Franca de Itatí -Corrientes

La Feria Franca de Itatí- Corrientes funciona en un predio ubicado en la Terminal de Ómnibus, cedido en comodato por el municipio local. Dos ferias gestionaron para edificar un lugar donde puedan vender sus productos. Al respecto, Gustavo Falcón, integrante de una de las ferias comentó sobre el proceso de conformación de este espacio “se viene trabajando en conjunto las dos ferias hace más de 15 años. En la feria compran más los turistas que los lugareños, especialmente los sábados y domingos. La gente del pueblo compra de lu-

nes a viernes productos de la chacra”, aseguró.

Miri Cuyua integrante de la misma feria mencionó “estamos en la APFF (Asociación Provincial de Feria Franca) que nuclea a 33 ferias con 375 socios en toda la provincia. Acá somos un grupo de feriantes sin personería jurídica. Nos falta muchísimo, queremos seguir creciendo, el año que viene tenemos/queremos trabajar con el tema del débito automático”, aseguró. Así también resaltó que el 80% de sus integrantes son mujeres, y que el 80% a 90% del ingreso en la casa proviene de la feria.

Degustación de dulces regionales de mamón, quinoto, higo, zapallo y calabaza elaborados por los feriantes.

EFA Arraigo Campesino de lote 7, Colonias Unidas, provincia del Chaco

Las EFA surgieron a partir de una necesidad. A fines de la década del 60 la experiencia que nace en Francia por iniciativa de las propias familias, se replica en Argentina, -conjuntamente con el surgimiento de movimientos campesinos como las Ligas Agrarias y el Instituto de Cultura Popular- con un sistema educativo particular, propio del medio rural: la alternancia.

Se presenta como una alternativa posible para que los jóvenes hijos de productores puedan estudiar en su comunidad, un nivel medio que les permita acceder a la Universidad.

El principal objetivo de las Escuelas de Familia Agraria es favorecer y propiciar el arraigo a la comunidad; valorar la cultu-





ra campesina. Intentar que los jóvenes no emigren a las grandes ciudades y fundamentalmente, generar un espacio educativo inclusivo.

La alternancia se convierte en una propuesta funcional, dado que los alumnos y alumnas permanecen quince días en la escuela y quince días en su casa, integrados a la actividad familiar y comunitaria, realizando actividades de aprendizaje.

Durante la estadía en la casa, los y las docentes se acercan a las familias, realizan visitas y un acompañamiento constante ya que los chicos llevan tareas particulares por cada materia y actividades productivas que desarrollan en sus hogares.

La EFA Arraigo Campesino fue gestionada en conjunto entre las organizaciones Unión de Pequeños Productores del Chaco y la Asociación Civil 14 de Julio, instituciones, padres y vecinos del lugar. Esta escuela tiene ocho años de gestión, la di-

rección de la misma está compuesta por una comisión de padres y docentes. La escuela sigue haciendo gestiones para poder hacer panificados, tener una sala de elaboración de dulces, y otra de embutidos, mejorar la infraestructura de la huerta, etc.

Alexander de Brasil compartió su experiencia de trabajo en una escuela agrícola. Resaltó que ambos países Argentina y Brasil tienen en común la colonización, la explotación, usados como mano de obra esclava y tierra de las cuales se sacaron riquezas.

Considera muy importante el involucramiento y gestión de las organizaciones.

Desde Paraguay compartían que la mayoría puede acceder a una educación muy limitada, aproximadamente solo hasta el 6to grado. Algunas organizaciones han creado sus propias escuelas o colegios.

Una de las integrantes de la delegación paraguaya comentó: *“Para estar en el campo se necesita trabajar con la realidad de la gente. Insto a que las juventudes sigan con la técnica agrícola. Pensemos en el campo, qué profesiones necesitamos realmente, porque el futuro está en el campo, no en la ciudad”*. Otra señaló: *“Aprovechen lo que tienen ahora, profesionalícense y amen su tierra”*.

Feria con la Asociación de El Colorado, Formosa

En Villa 213 se realizó el intercambio con feriantes de la Asociación Civil Feriantes de El Colorado.

La feria nace de gestiones de los productores. Ferian los días sábados en la plaza del pueblo. Cada uno produce lo que quiere, durante un tiempo se acordaba los precios para vender, mismo producto al mismo precio, pero actualmente eso no se está realizando. Las cosas que se van

consiguiendo son mediante gestiones y/o proyectos y así se fueron consiguiendo los gazebos, algunas herramientas, entre otras cosas.

“Actualmente estamos produciendo agroecológicamente en un porcentaje medio, con la intención de llegar al 100%. Hay que trabajar en el acercamiento entre producto y consumidor”

Al productor le suele complicar la facturación, pero en esos casos suele facturar la feria o una cooperativa. También existe algo como el monotributo social, según manifestó uno de los participantes de Brasil.

“Los pequeños productores tenemos mucho por hacer. No hay que perder las semillas nativas y criollas, eso no hay que perder. Primero hay que asegurar el autoconsumo”



Felipe de Brasil, compartió la experiencia productiva llevada adelante con la asistencia técnica de Assesoar - Associação de Estudos, Orientação e Assistência Rural (ASSESOAR). El mismo relató que se prepara el lugar durante un año con abono verde y se van plantando cada varios centímetros diferentes plantas por líneas. En una línea árboles nativos, en la que sigue una línea de alguna especie que no crezca tanto y así sucesivamente. Alternando producciones de corto, mediano y largo plazo.

PARTICIPARON DE ESTE SEMINARIO
DELEGACIONES DE ARGENTINA, BRASIL,
BOLIVIA, PARAGUAY Y URUGUAY.

SEMINARIO INTERNACIONAL: JUVENTUD, EDUCACIÓN Y RURALIDAD

La apertura estuvo a cargo de Silvia Braidot, del Instituto de Cultura Popular (IN-CUPO), Argentina y Rosinha Alvarenga de Centro de Ação Comunitária (CEDAC), Brasil. Ambas señalaron la importancia de los temas y de la participación porque “juntos somos más fuertes”. La dinámica de presentación y de reconocimiento de los participantes fue una evocación a la madre tierra.

El seminario se desarrolló en cuatro modalidades: la primera fue presentación de las organizaciones presentes y las acciones realizadas en lo que hace a la educación de la juventud rural; el segundo, trabajo grupal en el que se analizó la educación desde la mirada de los jóvenes, de los educadores y de los productores, el tercer momento fue un panel con tres invitados y por último la síntesis.



SEMINARIO INTERNACIONAL
NOVIEMBRE
7 y 8
2017
JUVENTUD · EDUCACION · RURALIDAD
U.N.N.E. Aula Magna *Rcia. Chaco-Argentina*



1. COORDINADOR CONTINENTAL DEL EJE JUVENTUD DE LA RED DE ORGANIZACIONES AMBIENTALISTAS (ROAM) ORGANIZACIÓN ASOCIADA AL MOVIMIENTO AGROECOLÓGICO LATINOAMERICANA (MAELA)

Manifestó que MAELA cuenta con una escuela de formación para los jóvenes que quieren quedarse en el campo pero que no saben cómo hacer para lograrlo, *“está tan negado por los medios, por la sociedad, por eso necesitamos una mirada política de la educación, basada en los conocimientos que ya traemos nosotros, desde nuestras raíces, sin avergonzarnos de nuestras raíces, de lo que somos”*. Señaló que los jóvenes no deben ser sólo beneficiarios de la educación sino actores de la misma. Se preguntó *¿desde dónde se construyen las políticas públicas para la educación?*





¿Desde detrás de un escritorio o desde el territorio?

La educación integrada que se propone desde MAELA es con una mirada desde lo político, y perspectiva de género. Desde el movimiento se trabaja la idea de una nueva masculinidad. Nuestra guía es el conocimiento ancestral, preexistente. Que sea una opción para el joven querer ser campesino. Y si quiere ser médico que sea un médico rural, o maestro, un maestro rural, concluyó.

2. GABRIELA, PRODUCTORA, EGRESADA DE LA ESCUELA EFA, MIEMBRO DE LA FERIA AGROECOLÓGICA Y DEL MAELA

“Yo orgullosamente he egresado de una EFA. Gracias a Dios que este sistema educativo ha llegado al campo, para formarnos como personas. Esto me ha enseñado a crecer, a valorizar de dónde vengo, de

tener orgullo de ensuciarte con la tierra, de poder decir con la frente en alto de que “soy del campo”. Me fui capacitando con diferentes cursos para jóvenes. Y apoyo a otros jóvenes para que valoren el lugar donde están”.

Continuó expresando que las escuelas EFAs siempre fueron discriminadas, pero hay que valorarlas y hacerlas valorar. *“Yo tengo con mi familia mi propio emprendimiento, donde tomamos los jóvenes las decisiones junto a la familia. Eso es importante darle el lugar al joven en la familia para que puedan demostrar que valen, mostrar lo que han aprendido, para sentirse parte y no querer irse”.*



3. RAMÓN RÍOS, PRESIDENTE DE LA ORGANIZACIÓN CAMPESINA UNIÓN DE PEQUEÑOS PRODUCTORES DEL CHACO ARGENTINO - UNPEPROCH

Expresó que es miembro de una organización que empezó a gestarse en 1983, que ha logrado una organización en el Chaco, después una organización regional llamada ACINA y también fueron convocadas por el Foro de la Agricultura Familiar.

Relató que comenzaron a promover las EFAs, una propuesta educativa que costó mucho acercar y que acepten los gobiernos. *“Hoy del campesinado que quiere ingresar a una universidad solo entra el 10% que es el que llegó a acceder a una educación de mejor calidad. Las organizaciones sienten muy profundamente esta problemática”,* enfatizó.

En Argentina se planteó una Ley de Agricultura Familiar donde hablamos de cómo debería ser la educación para el medio rural. Las organizaciones y las ONGs fueron las que lucharon y lograron que se instale el sistema de las EFAs. Aun hoy el sistema de EFAs sufre la falta de apoyo de los gobiernos. Tenemos que tener claro que no va a surgir del gobierno una alternativa adecuada a las necesidades de los jóvenes rurales. Hubo algunos intentos de propuestas de formación apropiada vía ONGs, junto al contacto con Universidades (diplomaturas, cursos de oficios, etc.), pero no tuvo apoyo suficiente de los funcionarios que debían accionar para que se implemente.

Finalizó su intervención enfatizando que cuando hablamos de soberanía alimentaria, no es solo agroecología, sino es el territorio, que las familias vivan dignamente en esos territorios. No solamente se trata de los jóvenes rurales que están

establecidos en el campo sino de los que están en la orilla de las ciudades a quienes habría que poder darles una alternativa. Las organizaciones hemos tomado muchas experiencias de Brasil y Paraguay para brindarles nuevas posibilidades a nuestros jóvenes.

4. ELIO LEZCANO, DE PARAGUAY

Elio puntualizó dos hechos relevantes en Paraguay. *“En mayo de 2016 un grupo de estudiantes logró que la ministra de educación renunciara a su cargo. Estos alumnos organizados solicitaban una reforma educativa. Esta movida estudiantil hizo que se sumaran también los estudiantes universitarios y lograron que se encare el análisis de una reforma universitaria”.*

Otro hecho puntualizado es una movilización campesina reciente. *“En julio 2017*

organizaciones campesinas tomaron la capital del país durante 45 días para que se cumpla la ley de emergencia campesina y un seguro agrícola. También solicitaron la regulación de los asentamientos campesinos que sufren la expulsión por parte de terratenientes que compran las tierras con los campesinos dentro. El gobierno convocó a una mesa de diálogo y se comprometió a cumplir con los reclamos. Como no se cumplió, se están organizando para movilizarse nuevamente”, comentó.

Agregó que el “70% de lo que comemos lo cultivan los campesinos. La educación no responde a las necesidades ciudadanas de la zona rural. Varias organizaciones están trabajando por el mundo rural. Se está intentando acompañar a los jóvenes para que se queden en el campo y no pasen a integrar los cinturones de pobreza de las grandes ciudades. Existen ferias que acercan a los productores con los consumidores.

Se intenta visibilizar que lo que producen los campesinos es muy válido. Se entienda de que es necesario juntarse para hacer un frente conjunto ante esta realidad. Comer bien y sano es política. Tener tierra para cultivar es política” concluyó.

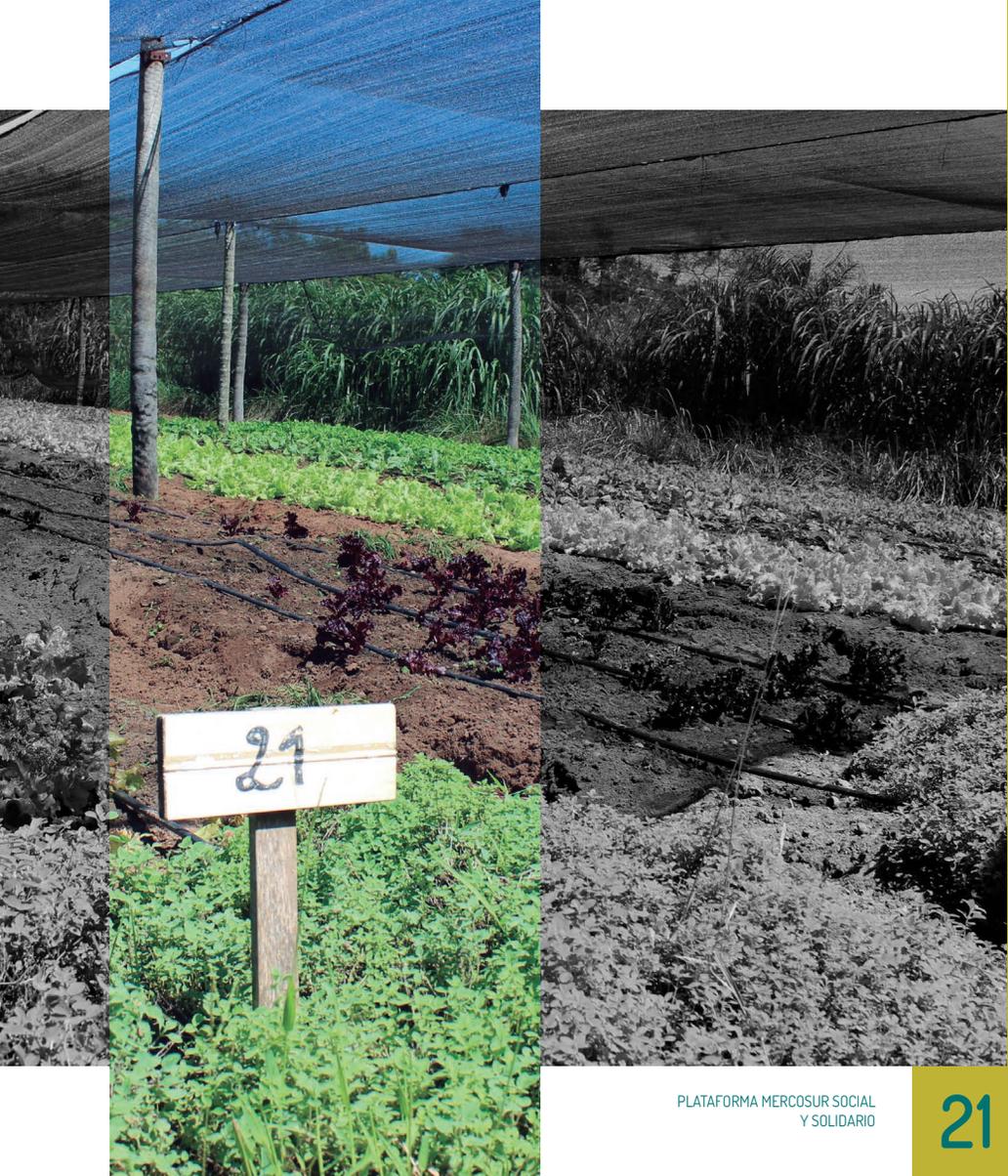
5. ALEXANDRE GOLLO - COLECTIVO DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE RÍO DE JANEIRO - BRASIL

Alexandre habló de los desafíos y banderas en época de amenazas a la agricultura familiar.

Mencionó que existen realidades geoambientales y étnicas ampliamente distintas en su país, generando formaciones lúdicas, relacionales y conceptuales ampliamente distintas.

Mencionó la existencia de factores que limitan la reproducción de la agricultura familiar y que necesitan ser enfrentadas





esas construcciones ideológicas, técnicas y sociales.

También habló de la existencia de anillos comunes a los procesos productivos. Vistos esos anillos comunes en la agricultura familiar y en la pesca artesanal se encuentran los siguientes:

- *“perspectiva de bajo retorno financiero”.*
- *“sensación de desprestigio de la actividad”.*
- *“alta dependencia del medio natural”.*
- *“tratamiento normativo conflictivo en la ejecución de políticas públicas”.*
- *“integración explotativa al sistema capitalista”.*

Frente a estos procesos conflictivos, se percibe la apropiación de estos anillos y la configuración de los espacios de resistencia, a través de la búsqueda de alternativas y de transiciones para inserciones más autónomas en los sistemas de producción. Entre las alternativas se

encuentran: La lucha por la construcción de la alternativa agroecológica en Brasil, se inicia desde el año 1962 con eventos educativos, con comunicaciones y prácticas concretas en territorio; y, los núcleos de estudios, investigación y extensión en agroecología – los NEAs-.

En Brasil por su magnitud hay diferentes realidades según las regiones. *“Nosotros tenemos que recuperar un sistema de trabajo en el campo. Hay una idea de que la vida en la ciudad es mejor que la vida en el campo. Hay una sensación de desprestigio con las actividades vinculadas a lo rural. Hay una dominación en lo productivo. La agroecología comienza en 1962 y desde entonces como si fuera un río fue serpenteando en la historia brasilera. La idea llegó a las universidades pero prendió en pequeños grupos. Hoy se están sistematizando las experiencias. Estas sistematizaciones sirven para formarse en los encuentros. Es importante el lugar de los adultos ma-*



yores que les transmiten a los jóvenes el valor de los saberes. Es una gran preocupación la juventud”.

6. JANAINA DE MATTOS FARIA – COMISIÓN PASTORAL DE TIERRA / BRASIL

Janaina manifestó que la Comisión Pastoral de la Tierra – CPT nació en la dictadura militar para enfrentar la promesa de los militares del milagro brasileño que abrió las puertas de la Amazonía al mercado nacional e internacional, provocando conflictos, masacrando pueblos originarios y comunidades tradicionales. Ante la dura realidad de la injusticia en el campo, la Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil – CNBB en 1975 creó la CPT. *“La CPT tiene una presencia solidaria, profética, ecuménica, fraterna y afectiva junto a los pueblos de la tierra y del agua. Comprometida con el Dios de los pobres y los pobres de la tierra”,* comentó.

“La CPT nace y crece viviendo con la espiritualidad del conflicto. Su vocación es contribuir para que los campesinos y campesinas creen una conciencia crítica de la realidad que los lleve a percibir cuáles son los opresores. Uno de sus objetivos es el protagonismo de los campesinos, pues deben ser ellos los sujetos, los primeros responsables por organización y lucha por la tierra, por la reforma agraria. La CPT se hace presente en todo el Brasil, vinculada a los Obispos de las distintas diócesis y es la que establece las líneas generales de acción”.

Escuela de agroecología: Uno de los ejemplos es la de Nova Iguaçu – RJ, un espacio importante de formación para los agricultores y agricultoras de la región de “Baixada Fluminense” que funciona desde 2007 buscando ofrecer bases teóricas y prácticas a los que buscan conocimientos y herramientas para practicar una agricultura sustentable. Es un proyecto conjunto de CPT y de EMATER-Rio¹.

El público prioritario son los pequeños agricultores y productores rurales. Pero, existe también una participación, en menor número, de ambientalistas, estudiantes y técnicos de ciencias agrarias. Son ofrecidas 60 cupos al año.

7. LIDIANE MUNIZ DE ITABAIANA, PARAÍBA, BRASIL

Lidiane vive en un asentamiento de 24 familias que lograron con la lucha y con el apoyo de la CPT y de Frei Anastacio (diputado) en el año 2004.

“Soy un fruto del trabajo de la CPT, soy la más joven de una familia de 11 hermanos, la única que llegó a la universidad”, indicó. Tanto ella como su familia y las demás familias fueron perseguidas en la lucha por la tierra. En el 2004 desde

¹ Empresa responsable para la asistencia pela técnica y la extensión rural en el Estado de Rio de Janeiro, Brasil.

la presidencia de Lula y Dilma consiguieron recuperar la tierra y mejorar la calidad de vida. Pertenecen a una zona árida con poca agua. Con estas políticas públicas consiguieron mejor distribución de agua para la producción de alimentos. *“A partir del apoyo de la CPT, la juventud supo valorizar el campo. Soy técnica en agroecología, y en tecnologías alternativas. Hoy me siento mucho más identificada y vivo en el campo con mejor calidad de vida”*, puntualizó.

Otra participante agregó que cada año la CPT saca una línea de acción, este año fue EL BUEN VIVIR. Se hizo intercambio de semillas y brotes.

8. GUSTAVO CABRERA, URUGUAY, REPRESENTANDO A LA REUNIÓN ESPECIALIZADAS DE AGRICULTURA FAMILIAR (REAF)

Gustavo expresó que *“es importante aclarar desde dónde aportamos. Cuando se habla de desarrollo rural se habla mucho desde lo técnico y no desde los productores. Desde la universidad me tocó ver que se estaba reconstruyendo la extensión universitaria y la valiosa experiencia de los propios campesinos (...)* Esa riqueza de la agricultura familiar que está en la base, está dispersa. Y el agronegocio está arriba nuestro, todos los días. Esa riqueza es poder de cambio si estamos organizados. Participo de una Red de redes, hoy me toca representar a la REAF. La REAF es un ámbito que nuclea a la sociedad civil y a los gobiernos para generar propuestas de políticas públicas”, mencionó. Se traba-

ja buscando fomentar políticas públicas diferenciadas. Fue creado en el 2004.

En su presentación mostró datos de la AFC en el Mercosur, los objetivos y las principales acciones que realiza la REAF desde su creación.

En los países de la Región que participan de la REAF existen aproximadamente 7.200.000 unidades productivas a cargo de agricultores familiares y campesinos.

Argentina: 252.000
Brasil: 4.400.000
Paraguay: 266.000
Uruguay: 33.000
Venezuela: 309.000
Bolivia: 900.000
Chile: 254.000
Ecuador: 786.000
Total: 7.200.000



- Aproximadamente el 85% del total de los establecimientos agropecuarios de la Región pertenecen a la agricultura familiar.
- Cerca del 60 % de la población rural trabaja en dichos establecimientos.
- El área promedio de un establecimiento de la agricultura familiar es de 25 ha (Según datos de los Registros).
- La agricultura familiar contribuye con el 35 % de la producción primaria de la Región.
- Aproximadamente el 75 % de los alimentos que se consumen en la región provienen de esta agricultura.

La REAF constituye un espacio privilegiado para el diálogo político institucional entre gobiernos y organizaciones de la agricultura familiar y campesina. La REAF facilita el intercambio y coordinación de experiencias e instrumentos de política pública para la Agricultura Familiar y Campesina entre los Estados del MERCOSUR.

Con relación a la educación, la REAF organizó varios cursos regionales de formación de jóvenes rurales.

El primero fue un curso itinerante que duró 2 años (2008-2009) del cual participó alrededor de 200 jóvenes de 11 países. El segundo fue realizado en Argentina en el 2012; el tercero en Uruguay, en el 2013 y el cuarto en Brasil, en el 2015.

Estos cursos se realizaron con el objetivo de: Intercambiar acerca de temas de importancia y con vigencia como ser políticas públicas, integración regional, diversidad de la agricultura familiar y el intercambio de experiencias.

La creación de la REAF ha sido una expresión del reconocimiento del MERCOSUR de la dimensión socioeconómica y la importancia política de la agricultura familiar. Se constituye como una experiencia rica y desafiadora que se asienta

en el dialogo entre representantes de gobiernos y de la sociedad civil, en la construcción de iniciativas y posiciones a partir de la sinergia entre los espacios nacionales y el espacio regional, así como, en la valorización del intercambio y de la reflexión conjunta.

Como en todos los espacios, el aprendizaje continúa y los temas prioritarios siguen siendo el acceso a la tierra y la juventud, facilitar el acceso a la tierra para que los jóvenes se queden en el campo, así como las políticas a favor de la producción, además de la capacitación.

Finalmente Gustavo expresó que *“el Mercosur no solo debe ser un regulador económico sino que tiene que ser un bloque que busque mejorar la calidad de vida de nuestros pueblos, que nos permita proyectarnos como gran nación latinoamericana”*, concluyó.





IDEAS FUERZAS DESDE LA MIRADA JOVEN, PRODUCTORES Y EDUCADORES

Terminada las presentaciones se formaron grupos para trabajar el tema educación desde la mirada de los jóvenes, los educadores y los productores.

Los aportes de los grupos se detallan a continuación:

Jóvenes

- Repensar la política educativa. ¿Educamos para la dependencia o para ser libres?
- Amenaza del arraigo.
- Que los cambios educativos se den con la participación de padres, docentes y alumnos.
- La formación de los técnicos de acompañamiento a los productores son formados con pensamientos que favorece el desarraigo.

- Las experiencias positivas están siempre de la mano de las organizaciones y/o comunidades organizadas.
- Comunidad y Estado deben compartir la responsabilidad del desarrollo de las propuestas educativas para que sea viable.
- La formación debe abordar la interculturalidad respetando la identidad de las comunidades.
- La formación del joven rural debe estar dirigida a fortalecer el arraigo al territorio: formándolo como sujeto político para defender sus derechos y el desarrollo de su comunidad.
- Se debe propiciar la implementación de escuelas con el sistema de alternancia (universidades, primaria, secundaria y jardín). Es la única pedagogía que encontramos efectiva para cumplir los objetivos.
- La infraestructura debe asegurar la posibilidad de experimentar nuevas formas de producción en las escuelas.

- Descolonización del Estado con una formación política y educación pop
- La tenencia de la tierra como factor central para posibilitar la sustentabilidad de la vida en el campo.
- Debemos hacer protagonistas a las organizaciones y a cada individuo para luchar por los derechos de las comunidades rurales en todo el continente.
- La educación está captada por el modelo extractivista.
- El paradigma del sistema tradicional de enseñanza está dominada por la lógica capitalista.
- Falta de espacios de recreación, deportes.
- Las escuelas deberían fortalecer las identidades. Derecho a la identidad de ser campesino. Derecho a género.
- Los jóvenes rurales no tenemos la misma igualdad de oportunidades.
- La formación rural es diferente.
- Sistematizar las experiencias prácticas.
- Necesidad de red de interconexión en acción.
- Utilización de herramientas informáticas, formación, asistencia.
- Necesidad de enseñanza práctica en los trabajos del campo desde la primaria.
- Visión más global de la agroecología en la educación.
- Una mayor cantidad de recursos públicos para la educación del campo es necesario.
- Falta de profesores, maestros para educar en el campo.
- EFAs como alternativa para la formación continuada del campo.
- En muchos lugares rurales no hay señal de internet.
- Los trabajos de investigación siguen siendo antiguos en relación a la realidad actual (los medios de comunicación virtuales).
- Predisposición de los jóvenes a seguir estudiando en una realidad desfavorable.
- Los procesos de aprendizaje cuando se dan son significativos porque van de la práctica a la teoría y viceversa. Esos procesos ayudan a definir profesiones.
- Resistencia de los docentes a una educación que desarrolle capacidades no solo contenidos.
- Mucha rotación de docentes en escuelas rurales.
- Docentes que no están capacitados para la realidad rural, el desarrollo local.
- Escuelas de campo con pocos alumnos, pocos jóvenes, cierran las escuelas.

Educadores

- Falencia en el servicio básico para la educación rural.
- En lo pedagógico falta de material bibliográfico.

- Falta de estructura en las escuelas.
- Educación que forma para la mano de obra barata.
- Las escuelas de gestión colectiva son las que más permanecen, tienen espacios diferenciados para la formación de indígenas, pescadores, etc.
- En Formosa se está trabajando una currícula específica de educación agraria, no agrotécnica.
- Incorporar la formación en la producción territorial y familiar.
- Nos están fomentando el desarraigo cultural y familiar.
- La educación pública se ve con dos miradas, para nosotros una inversión, para otros un gasto.
- Falta de políticas públicas en la comunidad con escuelas de formación adecuadas, con financiamiento.
- Se prepara al joven con otra realidad. Se lo forma para el capitalismo con la currícula del agro negocio.
- Falta de recursos para infraestructura y de recursos humanos que permita el desarrollo de los jóvenes.
- Se necesitan políticas públicas activas que contemplen la reproducción de la vida en el medio rural, acceso a la tierra y al agua.
- Mayor promoción en las investigaciones para fortalecer capacidades.
- Habilidades de generar momentos de investigaciones para integraciones entre instituciones educativas.
- Mayor interacción entre la propuesta escolar y la realidad social.

Productores

- Por falta de tierra los jóvenes emigran, abandonan sus estudios y terminan esclavizándose en las ciudades sin ningún tipo de salida.

SEMINARIO INTERNACIONAL JUVENTUD –
EDUCACIÓN Y RURALIDAD.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE FORTALECEN LA RURALIDAD EN EL MERCOSUR

PRIMERA PRESENTACIÓN
SILVIA LILIAN FERRO - UNILA
(Universidad Federal de
Integración Latinoamericana)

La ponencia se centró en la presentación de la carrera universitaria “Desarrollo rural y Seguridad Alimentaria (DRUSA):

Ferro presentó el perfil de la carrera y de los egresados, la modalidad de ingreso, nacionalidad de los alumnos, contenido curricular, perfil docente, proyectos de investigación y extensión.

Esta carrera está orientada al desarrollo de las comunidades, el desarrollo de su





producción y su vinculación con los mercados. Es muy a fin en carreras como ingeniería en ecología humana que se desarrolla en Paraguay.

La carrera busca incorporar perspectiva interdisciplinar, que interrelaciona conocimientos científicos, técnicos y saberes, fortaleciendo la construcción de procesos e interacciones socioculturales, socioeconómicas, y socioambientales.

Así también pretende habilitar profesionales para comprender y analizar la realidad local, nacional y global, con sus interrelaciones, volviéndolos capaces de asesorar a los actores sociales (públicos y privados) en la búsqueda de soluciones compatibles con las necesidades y particularidades de las sociedades en los espacios territoriales:

- Estimular y asesorar en la realización de procesos participativos, democráticos de cooperación y organización comunitaria;

- Actuar en iniciativas que estimulen nuevas formas de interacción entre sociedad - ambiente y agricultura - ambiente;
- Actuar en actividades de Educación y/o Extensión Rural;
- Proyectar e implementar procesos productivos, desde el punto de vista social, técnico, ambiental, cultural y económico;
- Participar en la formulación, implementación, y gestión de proyectos y programas (públicos y privados).

En cuanto a la modalidad de ingreso, está estructurada de las siguientes formas:

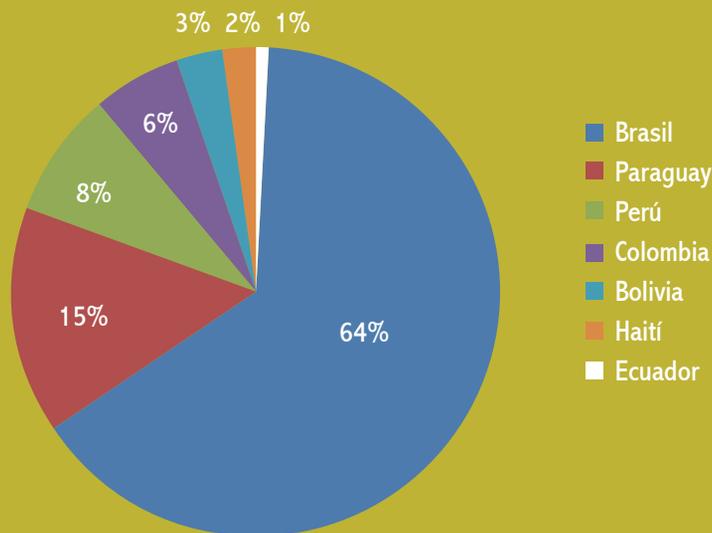
- **Brasileños:** proceso selectivo clasificatorio y unificado (Examen Nacional de Educación Media (Secundaria) – ENEM / Sistema de Selección Unificada – SISU), recepción, transferencias, reingresos, ingresos de portadores de títulos, estudiantes con convenios, estudiantes especiales.

- **Hispano-hablantes:** los criterios de selección varían, según las reglas y normas de cada país.

La carrera es bilingüe, tiene ciclos comunes como portugués para los hispanos parlantes y español para los brasileros. Para que ese bilingüismo se consolide

hay materias de lenguas en los dos idiomas. Otra materia es Fundamentos de América Latina, pretende colocar elementos de economía, historia de sociedad y de cultura, tanto de Brasil como de todos los países hispanoamericanos para los alumnos brasileros.

CANTIDAD DE ALUMNOS SEGÚN NACIONALIDAD





Proyectos de Investigaciones y Extensión:

- Políticas Públicas de Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria en el ámbito de la de REAF del MERCOSUR.
- Análisis socioeconómico de la agricultura familiar.
- Cooperativismo.
- Sistemas productivos e Agroecología.
- Agregación de valor en el medio rural Uso y ocupación de la tierra.
- Transformaciones agrarias.

La gran mayoría de los egresados tienen una gran vocación de volver a sus territorios y generan asociatividad, generan redes. Es una universidad única, distinta, sometida a una legislación de un país particular como Brasil, que en esta instancia está afectada por los recortes, está afectada por la incertidumbre de su destino político. Muchas veces, los tres pilares de la UNILA: el bilingüismo, la interdisciplinariedad y la integración, se vuelve un desafío enorme. *“Cada vez que entramos a una de las aulas tenemos toda la diversi-*

dad latinoamericana y a sus contradicciones, a un alumno de los mismos países que ven de forma muy diferente sus procesos agrarios, políticos, culturales y hay que mediar entre toda esa diversidad. Es un sueño enorme que debería ser más acompañado por los países de la región. Hacemos lo que podemos para colocar todas nuestras diferencias en un espacio educativo orientado hacia los jóvenes tratando de enamorarlos de nuestros espacios rurales que son tan diversos y tan desconocidos, de eso básicamente se trata la UNILA y esta carrera”.

SEGUNDA PRESENTACIÓN DIPUTADA NACIONAL CARMEN ROSA DOMINGUEZ ARIAS² – Universidad Campesina de Bolivia (Unibol)

Introducción:

- El Gobierno de Evo Morales abrió tres universidades exclusivamente indígenas en Bolivia, para profesionalizar

a los quechuas, aymaras y guaraníes, los tres pueblos originarios más grandes del país.

- En el 2008 promulgó el Decreto Supremo 29664 por el que se estipulaba la creación de tres universidades indígenas.

Las universidades indígenas en la descolonización del Estado: como alternativa emergida desde los mismos pueblos indígenas, surgieron proyectos educativos con el propósito claro de reestructurar la Educación Superior en Bolivia. El idioma, las prácticas culturales, económicas, cognitivas, la gestión y práctica (integral) tecnológica que debían en algún momento incorporarse en el proceso de transformación del Estado y de la educación boliviana.

² Sindicalista desde hace 40 años. Fue electa como diputada en las elecciones nacionales en el período 2015-2020 por el Partido del MAS, instrumento para la Soberanía de los Pueblos. Es Licenciada en Auditorías.

Indígenas, interculturales, comunitarias y productivas: Las universidades indígenas comunitarias productivas e interculturales constituyen un pilar fundamental de la política de descolonización y fortalecimiento de la identidad cultural, al incorporar en la estructura académica de la formación superior profesional, diversos y complejos conocimientos científicos, saberes y tecnologías, orientados por criterios comunitarios y bajo principios de complementariedad, trabajo cooperativo, responsabilidad individual y colectiva, y equilibrio con la naturaleza.

¿Qué tipo de educación brinda las Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas (UNIBOL)?: Las UNIBOL plantean una forma diferente de educación universitaria basada en tres ejes: educación descolonizadora, educación productiva y educación comunitaria. Enseñanza basada en nuestros idiomas

ancestrales y en una educación trilingüe: (idioma nativo + idioma español + idioma extranjero), donde el idioma nativo está orientado a fortalecer la identidad e intraculturalidad.

Las Universidades Indígenas son instituciones académico científicas de carácter público, articuladas a la territorialidad y organización de las naciones y pueblos indígenas campesinos del Estado Plurinacional, que desarrollan formación profesional e investigación, generan ciencia, tecnología e innovación a nivel de pre grado y post grado.

Las Universidades Indígenas, son las Juntas Comunitarias, compuestas por organizaciones indígenas nacionales y departamentales, su funcionamiento será reglamentado por el Ministerio de Educación y están autorizadas para emitir Diplomas Académicos, los Títulos Profesionales serán otorgados por el Ministerio de Educa-

ción. Las UNIBOL implementan carreras en las siguientes áreas adicionales:

- a) Manejo integral del bosque y biodiversidad.
- b) Recursos hidrobiológicos y edafobiológicos.
- c) Manufactura e industria.
- d) Economía Comunitaria.

Finalidad: Las UNIBOL tienen por finalidad transformar el carácter colonial del Estado y de la Educación Superior con la formación de recursos humanos con sentido comunitario, productivo e identidad cultural, y articular la educación superior con las necesidades regionales de desarrollo y la participación de las comunidades organizadas en la región.

“Futuros profesionales trabajarán en sus propias comunidades”.

Los futuros profesionales que egresen de estas universidades desarrollarán sus actividades en sus propias comunidades con el propósito de que éstas puedan mejorar económicamente y puedan vivir bien. Las tres Universidades Indígenas son de carácter “internado” y cuentan con bibliotecas y laboratorios.

¿Cuál es el impacto social?: Se están democratizando las oportunidades de acceso a la educación universitaria a aquellos sectores más excluidos, y a través de la formación de aquellos universitarios lo que se persigue es que una vez formados los estudiantes puedan identificar y planificar las formas de solución y diagnóstico, de tal modo que trabajen con algunos proyectos para el desarrollo de sus comunidades.

TERCERA PRESENTACIÓN

PROF. MAURO MARTÍNEZ³

Movimiento de las Escuelas de la Familia Agrícola

Las escuelas de la familia agrícola (EFA) en Argentina: una EFA es una Asociación de Familias, Personas e Instituciones que buscan solucionar problemáticas comunes e implementar acciones para el desarrollo del medio rural a través de actividades de formación:

- Se constituyen formalmente como centros de formación que ofrecen un servicio educativo en el ámbito rural, con planes de formación específicos destinados a jóvenes de comunidades rurales.

- Sistema de la Pedagogía de la Alternancia creado en Francia a mediados de la década ´30.
- Implementado a fines del ´60 en América Latina.
- Adquieren diversas denominaciones (MFR, EFA, CEPT, CFR), y se constituyen como Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia - CEFFA.
- Presencia en más de 40 países de África, América, Asia, Europa y Oceanía.
- Se nuclean a nivel internacional en la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural — AIMFR, con sede en Francia.

Pilares fundamentales que dan especificidad, unidad, comprensión y perspectiva

Fines:

- La Formación Integral de las personas.
- El Desarrollo comunitario.

Medios:

- Una Asociación Civil como entidad responsable de la conducción de la propuesta.
- Una metodología pedagógica específica: la Alternancia entre el medio socio-profesional (familia-comunidad) y la institución educativa (centro de formación).

ARGENTINA / 5 Redes de los CEFFA vinculados a la AIMFR:

- APEFA - Asociación para la Promoción de EFAs, con más de 70 EFAs vinculadas, presentes en 8 Provincias (Buenos Aires, Chaco, Córdoba, Corrientes, Misiones, Salta, Santa Fe, Santiago del Estero).
- UNEFAM - Unión de EFAs de Misiones, con 24 instituciones.
- EFAs DEL TARGÜÍ - Corrientes, con 17 instituciones.
- FACEPT - Federación de Asociaciones de Centros para la Producción Total

³ Profesor en Ciencias Agrarias. Referente de la Unión Provincial de la EFA del Chaco. Integrante del Concejo Consultivo de Educación Privada del Chaco. Recientemente electo miembro del Concejo General de Educación del Chaco y docente de la EFA de Colonia Elisa, Chaco.

(CEPT), con 35 instituciones en Provincia de Buenos Aires.

- FUNDACIÓN MARZANO – con 8 Centros de Formación Rural (CFR), en Provincia de Buenos Aires, Santa Fe y Mendoza.

Algunas acciones que las EFA realizan:

- Brindan ofertas formativas específicas para el medio rural, con diferentes niveles educativos, destinadas principalmente a jóvenes de comunidades rurales, garantizando inclusión y una alternativa pertinente y efectiva para las familias.
- Organización y participación en visitas técnicas, jornadas, etc.
- Elaboran y desarrollan proyectos productivos.
- Vinculación interinstitucional y alianzas.

Logros obtenidos:

- Reconocimiento formal y consolidación de la propuesta educativa.

- Incremento de instituciones con diferentes ofertas formativas reconocidas oficialmente.
- Trabajo de articulación interinstitucional e interniveles.
- Mejora en la consideración de la propuesta educativa en programas gubernamentales.

Desafíos:

- Desarrollo de acciones que favorezcan la correcta aplicación de la pedagogía de la Alternancia y el fortalecimiento de los Equipos de Gestión y de Monitores.
- Búsqueda continua de alternativas formativas y de producciones sostenibles, tendientes a lograr mayor inclusión laboral de los jóvenes y mejoras en su calidad de vida personal y familiar.
- Fortalecimiento del trabajo articulado y estratégico con los organismos de Gobierno (aspectos pedagógicos,

económicos, estructura de funcionamiento, etc).

- Mayor inclusión en programas gubernamentales para la necesaria obtención de recursos que impacten favorablemente en la mejora institucional y comunitaria.
- Implementación de un sistema de información actualizada de las instituciones que permita la correcta toma de decisiones.

LA AGROECOLOGÍA TIENE UNA NUEVA MIRADA
DE LA VIDA, LA POLÍTICA, LA ECOLOGÍA.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

EDUCACIÓN Y DD.HH

- Se compartieron dos experiencias: educación por medios virtuales, y una universidad bilingüe intercultural en el Chaco.
- Participante perteneciente a la comunidad Qom del Chaco, agradece la oportunidad de participar y sobre lo interesante del aporte de las dos experiencias.

- Es destacable la importancia que se le ha dado a la cosmovisión de los pueblos originarios, al conocimiento ancestral.

EDUCACIÓN Y AGROECOLOGÍA

- Tuvimos dos experiencias de diplomaturas: del FONAF y la diplomatura que está llevando adelante MAELA con la Universidad de la Plata.





- Muy rico el taller.
- La agroecología tiene una nueva mirada de la vida, la política, la ecología.
- Es una nueva forma de ver la vida.
- El taller es un aporte.
- Surgió mucho la palabra articulación. Tal vez esta diplomatura del MAELA debería poder seguir replicándose a nivel provincial, en otros territorios.
- Con respecto al arraigo, la agroecología promueve la cultura del trabajo, e invita a que el joven se quede y sea mano de obra, lo que genera arraigo.
- En el Paraguay no tenemos una diplomatura dentro de lo que es la línea agroecológica pero si tenemos cursos donde trabajamos la línea política y técnica. Gracias a las organizaciones como Decidamos o lo que es acá el INCUPO- gracias a eso podemos acceder a esto, no podríamos si fuera por lo que ofrece el Estado.

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Radios comunitarias de Pampa del Indio y de Villa Ocampo.
- Se destaca la necesidad de articular, de aprovechar las redes que hay.
- La necesidad de que haya políticas públicas en serio, con presupuestos.
- Hay contextos que favorecen en determinado momento y en determinado momento no.
- Atender el mediocentrismo, tomar el medio de comunicación como estrategia que no sea solo mostrar el medio sino lo que la organización quiera mostrar.
- Se resalta el rol del Estado, la necesidad de que tenga presencia activa.

EDUCACIÓN Y ARRAIGO

- Coincidencia en los causales: procesos de pérdida de población rural y sus consecuencias.

- Condiciones de arraigo: logística, servicios, mirar a la ruralidad.
- Como hacemos con el tema de la sustentabilidad no solo de lo productivo sino desde la mirada conjunta de todos los que están en los territorios.
- Condiciones para el arraigo: capacidad a través de los procesos educativos de recreación de la identidad.
- Importante es organizarnos, concientizar, educarnos... la importancia de tener la tierra y producir sano. Estar en las instituciones públicas, y en las radios comunitarias... para que nuestra gente esté ahí, se quede en su lugar, hay que recuperar los territorios, y lo que tenemos hay que cuidar.
- Exigir al Estado que haya más escuelas agrícolas agroecológicas.
- Una gran preocupación es la disminución de la cantidad de jóvenes que están formándose en relación a lo rural.





- Es necesaria la formación de los docentes que trabajan en lo rural.
- Intentar a través de esto la importancia de mantenerse en el campo para saber qué tipo de alimentación queremos y podemos tener.

ALGUNAS EVALUACIONES FINALES

- Se habló de la violencia. La violencia del indígena o del campesino no nace de él sino surge en respuesta a la violencia que viene del Estado, de la represión del Estado, a modo de defensa.
- Tenemos que ocupar los espacios de diálogo político acompañado de movilizaciones de las organizaciones. La incidencia política ante los Estados no es solo para conseguir legitimación sino para conseguir el desarrollo de la parte de la sociedad que es menos beneficiada por este sistema capitalista.

- Es importante el intercambio de experiencias y también buscar los mecanismos de intercambiar información, ya sea en formato digital, las publicaciones y las sistematizaciones que hacemos porque eso nos puede fortalecer a uno a otros.
- Es importante localmente fortalecer los espacios que ya existen. Fortalecer la formación de base. Aportar a espacios que ya están funcionando. Procurar apoyar y dar más visibilidad de las experiencias sobre educación que ya hay.
- Las experiencias se construyen desde las bases de las comunidades y eso da posibilidad de organización y generan un vínculo. Se ven las problemáticas y eso lleva a que la comunidad se organice localmente y con otros, de otros lugares.
- Es bastante complicado obtener la legalización de las organizaciones. Pero es importante juntarse y buscar la forma (asesoramiento).

- Que la comunidad misma promueva la educación que fomente el arraigo. Tener presente la necesidad de vincular a los jóvenes con los mayores para que pueda haber traspaso generacional y se sostenga en el tiempo.
- Conversamos de qué manera nos defendemos en situaciones de represión de manera que no expongamos lo que tenemos, lo que hemos ganado. Trabajar desde lo positivo.
- Aprovechar la comunicación, el internet, para vincularnos y mantenernos más informados y que nos pueda servir para aplicar en nuestros lugares las experiencias que funcionaron en otros lados y así fortalecernos.
- Tener un espacio en común para poder analizar los procesos que estamos viviendo, estos espacios hacen que podamos reflexionar y entender qué perdimos y cómo resistir. *“La única lucha que se pierde es la que no se da”*.

Estamos en un momento donde hay que fortalecer los vínculos y entender que solos vamos a estar muy complicados. Tenemos que fortalecer en los territorios lo que estamos haciendo, no estamos equivocados.

- Tenemos que trabajar para ocupar cargos para estar en el poder. Tuvimos gobiernos más democráticos en Paraguay y Argentina, pero no supimos acompañar el proceso. Tenemos que analizar profundamente en qué nos equivocamos todas las organizaciones que estamos queriendo cambiar la sociedad en que estamos porque estamos retrocediendo. Tenemos que capacitarnos política e ideológicamente para ocupar cargos, para que realmente podamos tener nuestros representantes reales en el poder.
- Poder, política y pueblo, la resistencia, la recreación de los territorios, sin estos tres componentes no hay cambios. Entendemos la educación

como el fortalecimiento y la creación autónoma de sujetos autónomos políticos.

- Formarse de los aprendizajes de las luchas populares. Brasil, Argentina, Paraguay tienen muchas luchas populares. Remirar y aprender de esos aprendizajes, en donde los jóvenes tuvieron mucho protagonismo. La derecha popular no es solo un fenómeno de Argentina, de América latina sino de Europa también. La reacción social ante los migrantes, pero también ante los indígenas, campesinos, no son fenómenos focalizados, sino que son más amplios. Todo esto nos hace tener una mirada más crítica de lo que nos rodea a la hora de hablar de propuestas educativas, propuestas comunicacionales, articulaciones políticas, articulaciones sociales.
- Sería bueno que de un encuentro internacional y con la similitud de situaciones que estamos teniendo de

que tengamos algún tipo de expresión de exigir a los Estados de que las normativas que ya están tengan curso y no queden congeladas.

- Ante la situación de retroceso ¿cuales son nuestros caminos? Uno es la participación política, otros caminos son las movilizaciones (Misiones, Paraguay), trabajo con los consumidores para tener más aliados, para ser más visibles (ej. Brasil), más concientización. Es un trabajo de hormiga, de visitar las escuelas secundarias, las universidades, para promover las ferias francas, las cosechas de los consumidores, como una forma de comunicar y de concientizar.
- No venimos a buscar respuestas, sino a fortalecer la lucha, la idea, el análisis y los acuerdos comunes. Tenemos la base, el futuro que son los jóvenes. No hay una sola herramienta. De este seminario no vamos a llevar una salida, una respuesta, si nos vamos a

llevar cargada nuestra cajita de herramientas y después el tiempo y la circunstancia dirán cuál de esas herramientas tendremos que usar según el momento.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA ALTERNATIVA AGROECOLÓGICA Y LA BÚSQUEDA DE UNA EDUCACIÓN ACORDE A LAS REALIDADES DE LOS SECTORES CON MAYOR EXCLUSIÓN SON PROPUESTAS Y LOGROS COMUNES A NUESTROS PAÍSES.

CONSIDERACIONES FINALES

La tercera pasantía realizada por el Eje Soberanía del PMSS en la ciudad de Resistencia, Argentina reconfirma la importancia de la misma como espacio de socialización de las experiencias y de consecución de nuevos conocimientos. Durante todo el proceso se pudo notar de qué manera las organizaciones y las

comunidades con la multiplicidad de propuestas y experiencias buscan superar barreras tanto en lo productivo, como en lo educativo. Uno de los aportes quizás más significativos de esta pasantía es la demostración de que es posible una educación acorde a las diferentes realidades y necesidades de la población. La UNIBOL,





la UNILA, las EFAs, IALA y las otras múltiples experiencias micros demuestran claramente que es posible lograr una educación diferente, propiciar procesos educativos que revalorizan la cultura, lo autóctono, frente a una propuesta educativa enajenante y lejano de la realidad social y cultural de cada territorio, comunidad.

Con esta pasantía también se pudo ver la similitud de los problemas en cada uno de los países y el extraordinario esfuerzo realizado por las organizaciones para mitigar esos problemas. Los anillos comunes y conflictivos a los procesos productivos señalados por Alexandre de Brasil en su presentación, son similares a los demás países. Frente a estos procesos conflictivos, tanto en Paraguay como en la Argentina se configuran espacios de resistencia, a través de la búsqueda de alternativas y de transiciones para inserciones más autónomas en los sistemas de producción, como se da en

el Brasil, con matices quizás, pero es el mismo proceso. La construcción de la alternativa agroecológica y la búsqueda de una educación acorde a las realidades de los sectores con mayor exclusión son propuestas y logros comunes a nuestros países.

DECLARACIÓN DEL SEMINARIO JUVENTUD, EDUCACIÓN Y RURALIDAD

Cerca de un centenar de personas de organizaciones de la Agricultura Familiar Campesina e Indígena y referente de distintas instituciones públicas y privadas de Brasil, Paraguay, Bolivia, Uruguay y Argentina, se dieron cita en Resistencia, en el Aula Magna de la UNNE – Universidad Nacional del Nordeste - para compartir experiencias y debatir sobre la temática JUVENTUD, EDUCACIÓN y RURALIDAD.

El Objetivo del Seminario fue poner en diálogo el tema entre jóvenes y adultos del sector de la Agricultura Familiar y entre técnicos y funcionarios vinculados a la temática, para generar criterios y propuestas válidas para el desarrollo de las comunidades rurales de los próximos años.





Luego de un rico intercambio de experiencias identificamos y compartimos algunas cuestiones que nos fortalecen, otras que nos preocupan y los principales desafíos que consideramos que tiene la Educación Rural para lograr el arraigo de los más jóvenes.

Nos fortalecen:

- Experiencias positivas que están siempre de la mano de las organizaciones y/o comunidades organizadas: Escuelas de Alternancia – EFAs, CEPTs, Carreras de Educación Superior Campesina e Indígena-, Cursos de formación presenciales y a distancia, experiencias productivas y culturales...
- Los procesos de aprendizaje cuando son significativos, cuando van de la práctica a la teoría y viceversa.
- La predisposición de los jóvenes a seguir estudiando en una realidad desfavorable.

- Las Carreras técnicas que se abren en los pueblos con contenidos que están adecuados para los chicos de ese lugar.
- Saber que producimos el 75% de los alimentos de nuestro pueblo.

Nos preocupa que los jóvenes rurales no tenemos la misma igualdad de oportunidades para el acceso a la educación debido a:

- La falta de una política educativa rural con espacios de formación y financiamiento adecuado.
- Que la educación pública se vea como un gasto y no como una inversión.
- Que los educadores y los jóvenes son formados con ideas que favorecen el desarraigo o que reproducen condiciones de trabajo y de vida que favorecen la dependencia, la pasividad y el individualismo. Se nos forma para el capitalismo con la currícula del agro negocio, no para trabajar

en forma autónoma como agricultores familiares.

- Hay mucha rotación de docentes en escuelas rurales. Falta de políticas de arraigo de los formadores en el medio rural.
- Hay resistencia de los docentes a una educación que desarrolle capacidades no solo contenidos.
- Por falta de tierra, infraestructura y servicios básicos en el medio rural (caminos, internet, luz), los jóvenes emigran, abandonan sus estudios y terminan esclavizándose en las ciudades sin ningún tipo de salida.

¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN QUEREMOS?

- Una educación que tenga como fin el desarrollo de las capacidades de los hombres y mujeres del medio rural y no el dinero.





- Una educación que fortalezca nuestra identidad como agricultores familiares y trabajadores del campo y nos brinde herramientas para producir/ satisfacer nuestras necesidades y defender nuestros derechos (Reforma Agraria Integral).
- Una educación que nos enseñe a analizar nuestra realidad para poder de-construirla y re aprender a partir de las opciones que hacemos como comunidad.
- Una educación que valore lo local (urbano y rural) y que esté en diálogo con el mundo para generar arraigo y perspectivas de futuro.
- Que aporte recursos para la creación de escuelas de alternancia (en los niveles secundarios y universitarios), para infraestructura y para acceso a la tierra.
- Que nos proteja frente a la violencia generada por “otros” que avasallan nuestras tierras y recursos naturales y contaminan nuestros territorios.
- Que respete y valore las organizaciones.
- Que incorpore la agroecología y la soberanía alimentaria en la currícula.
- Que aprendamos juntos a producir y darle valor agregado a nuestra producción construyendo cadenas de integración de la producción y la comercialización.
- Que promovamos la investigación y el desarrollo de tecnologías adaptadas a la realidad
- Que haya internet de calidad en el medio rural.

LE PEDIMOS AL ESTADO

- Que tenga un rol activo para proteger y propiciar las propuestas de enseñanza generadas en las comunidades.

LAS ORGANIZACIONES SOCIALES NOS COMPROMETEMOS A:

- Fortalecer, animar y sostener las organizaciones en los niveles locales, provinciales, nacionales y regionales.
- Estar activos desde un lugar positivo y no violento, promoviendo el diálogo político acompañado de movilizaciones.
- Estar interconectados y darnos fuerzas, resistir, animarnos, celebrar.
- A fortalecer la comunicación y la información campesina. Que se visibilice lo que cada uno hace para arraigarnos más a nuestro lugar.
- Utilizar Internet para compartir e intercambiar nuestras experiencias y productos.
- A generar espacios de recreación, deportes.
- A sistematizar nuestras experiencias para que nuestras historias puedan

contarse a otros e impacten.

Queremos ser parte de un nuevo proyecto político que involucre a todxs, donde nadie quede afuera.

Resistencia, 7 y 8 de noviembre de 2017.

ACINA - Asamblea Campesina Indígena del Norte Argentino, EFAs del Taragú, INCUPO- Instituto de Cultura Popular, MAELA – Movimiento Agroecológico de Latino América y El Caribe, PMSS – Programa Mercosur Social y Solidario, UAFACH – Unión de Asociaciones de la Familia Agrícola del Chaco.



**PLATAFORMA
MERCOSUR**
SOCIAL Y
SOLIDARIO

comunicacion@mercosursocialsolidario.org

Asunción, Paraguay

 Plataforma Mercosur Social y Solidario

 @Mercosur Social

 @Mercosur Social

www.mercosursocialsolidario.org

